

Рецензия

на методическую разработку по теме: «Использование доски
«Баламетрикс» в коррекционной работе учителя-логопеда при двигательных
и речевых нарушениях у детей с ОВЗ»

учителя-логопеда МБДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №24»

Соколовой Инны Александровны

Актуальность методической разработки состоит в использовании новых приёмов, методов и средств коррекционного обучения детей с ОВЗ. Ребенок с особыми образовательными потребностями — это ребенок с нарушениями, вследствие которых к нему нужно применять особые образовательные программы, отличные от стандартных. Представленная методическая разработка направлена на решение проблем логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи посредством движений и соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Методическая разработка – это результат творческих изысканий учителя-логопеда Соколовой И.А., в которых определена актуальность, новизна и практическая ценность. Особая значимость упражнений на доске «Баламетрикс» заключается в развитии и в объединении в работу очень многих мозговых систем, которые воздействуют на зрительные способности, память, координацию глаз и рук, чтение и письмо, речь, язык.

Новизной методической разработки является использование балансировочной доски «Баламетрикс» на логопедических занятиях. Занятия позволяют ускорить решение коррекционных задач в логопедии и психологии. Практическая ценность работы состоит в разработанном комплексе логопедических и физических упражнений с использованием балансировочной доски у детей с ОВЗ.

Практические материалы представляют большой интерес и рекомендованы учителям-логопедам, учителям-дефектологам, воспитателям и родителям как групп компенсирующей, так и общеразвивающей направленности.

Рецензент:

ведущий специалист МКУ КНМЦ

Подпись удостоверяю
директор МКУ КНМЦ



Н.А.Логачева

Ф.И.Ваховский

Рецензия

на дидактическое пособие «Веселые малыши»

учителя-логопеда МБДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24»

Соколовой Инны Александровны

Актуальность дидактического пособия заключается в том, что успешное обучение в школе во многом зависит от сформированности в дошкольном возрасте сенсорного опыта ребенка. В раннем возрасте фонематический слух выступает как сенсорная основа развития смысловой и звуковой стороны языка, общеречевого развития ребенка в целом. Детям дошкольного возраста, имеющим отклонения в речевом и психическом развитии, требуется уделять внимание развитию, как высших психических функций, так и мелкой моторики рук, что также актуально для этого пособия. Представленное пособие предназначено для дошкольников 4–7 лет для индивидуальных занятий по формированию звуковой культуры речи. Оно поможет научить детей слышать и правильно произносить звуки. Игры направлены на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков, что позволяет сделать данный процесс более интересным для детей. Это представляет особую ценность и помогает педагогу в работе с детьми. Все это дает достаточные основания для положительной оценки данного дидактического пособия.

Практическая направленность содержания работы предполагает применение современных методов в процессе формирования звуковой культуры речи. Основная цель данного пособия – развитие фонематического слуха, совершенствование слухового восприятия и слуховой памяти ребенка, развитие мелкой моторики рук. Пособие решает целый ряд важных общепедагогических и психологических задач, позволяющих создать будущему первокласснику комфортную образовательную среду, положительную мотивацию к учению.

Дидактическое пособие рекомендовано для работы учителям-логопедам и учителям-дефектологам с детьми групп компенсирующей направленности.

Рецензент:

ведущий специалист МКУ КНМЦ

Подпись удостоверяю:

директор МКУ КНМЦ



Н.А. Логачева

Ф.И. Ваховский

Рецензия
на дидактическое пособие «Сосчитай покупки»
учителя-логопеда МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №24»
Соколовой Инны Александровны

Актуальность дидактического пособия заключается в том, что упражнения по формированию грамматического строя речи можно осуществлять дифференцированно, с учетом личностных, возрастных, речевых особенностей ребенка, которое поможет детям закрепить умение согласовывать имена существительные с числительными. В нем представлен иллюстративный материал для работы по 9 лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты», «Овощи», «Фрукты», «Мебель». Каждая из них предполагает обогащение словарного запаса, овладение грамматической стороной речи.

Практическая ценность данного пособия состоит в его многофункциональности, так как развивает детскую речевую активность, учит понимать грамматические категории и формы слов, пользоваться этими категориями, развивает математические навыки ребенка. Особая значимость данной работы заключается в её эффективности. Благодаря эмоциональности проведения и заинтересованности детей данное пособие дает возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Представленное пособие предназначено для дошкольников 4–7 лет с общим недоразвитием речи. Предлагаемый в пособии наглядный материал с успехом можно использовать на занятиях по математике, по ознакомлению с окружающим миром, для развития речи, в логопедических играх, для развития логического мышления. Все это дает достаточные основания для положительной оценки данной работы.

Рекомендовано учителям-логопедам и учителям-дефектологам для индивидуальных и подгрупповых занятий по формированию лексико-грамматического строя речи.

Рецензент:

ведущий специалист МКУ КНМЦ

 Н.А. Логачева

Подпись удостоверяю:

директор МКУ КНМЦ



 Ф.И. Ваховский

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

МАТЕРИАЛЫ

**V ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

(г. Краснодар, 19 октября 2015 года)

Краснодар
2015

Приходько В. Н.	
СЕМЕЙНЫЕ СПОРТИВНЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОЗДАНИЯ РОДИТЕЛЬСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА В ДОО.....	144
Рассадина Э. В., Айрангян Б. Б., Деминовская Е. В.	
РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ.....	146
Редун Р. Г., Михайличенко А. Г., Бойкова М. Б., Курдюков Б. Ф.	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	147
Редько Л. Г.	
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	149
Репина Е. А., Носенко Н. П.	
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОС- ТИ ДЕТЕЙ В ДОО.....	151
Репина Е. А., Солёнова Р. И.	
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	152
Ржевская К. М.	
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОС- ТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО.....	153
Рогуленко С. В.	
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕС- КОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОО С УЧЕТОМ ФГОС ДО.....	155
Рохмань С. Д.	
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОХРАНЕНИЕ ОСТРОТЫ ЗРЕНИЯ И СНЯТИЕ НАПРЯЖЕНИЯ УСТАВШИХ ГЛАЗ У ДЕТЕЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ.....	157
Рудакова М. С.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	159
Самоходкина Л. Г., Накорикова Е. Л., Ермакова И. В.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭТНОТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	159
Самоходкина Л. Г., Золотарева И. Н., Забудкин Ю.	
ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО.....	161
Саркисян М. Р.	
ТРАДИЦИОННЫЕ И НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.....	164

Селиверстова Н. А.	
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ БЕГ НА ВОЗДУХЕ – ОДНА ИЗ ФОРМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	166
Селюткина Е. С., Бойкова М. Б., Вяткина Ю. Ю.	
ВЛИЯНИЕ РЕКЛАМЫ НА ЭТИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ ОБЩЕСТВА.....	167
Сидоренко С. В.	
ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ.....	168
Слепцова А. Ф.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	170
Слепченко А. В., Солёнова Р. И.	
МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ.....	172
Смирнова О. Ю.	
ВЛИЯНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	174
Соколова Н. А., Маркарова Т. Г., Вяткина С. В.	
ЗНАЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРЫ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ.....	175
Сорокина А. С., Бойкова М. Б., Иванова Н. В.	
СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	176
Сорокина А. С., Чуб Е. В.	
ПРОБЛЕМА ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	178
Строкач О. В.	
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	179
Тасуева М. И., Смусьская Е. В., Сидоров Ф. А.	
ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ С СИНДРОМ ДАУНА.....	181
Ткачева К. В., Солёнова Р. И.	
ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	182
Ткачева К. В., Абу Аль-Нади Е. А.	
РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	184
Токарева О. А., Зенкова И. В., Ромова О. В.	
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ «ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ».....	185
Фендрикова А. О., Вяткина Ю. Ю., Курдюков Б. Ф.	
РЕБЕНОК В СИТУАЦИИ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ.....	187

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИКУЛЬТУРЫ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

И. А. Соколова, Т. Г. Маркарова, С. В. Вяткина
МЕДОВ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного

Физкультура играет большую роль в развитии детей, а именно, тренирует взаимодействие между правым и левым полушарием мозга, а также согласовывает зрительный (визуальный), слуховой (аудиальный) и кинестетический каналы.

У детей с нарушениями речи часто с первых лет жизни наблюдаются различные отклонения не только в психическом, но и физическом развитии. Физическое воспитание с

«Физическое воспитание обеспечивает целенаправленное и сопряженное становление системы адаптационных и двигательных способностей личности, её образованности и потребностей в физкультурном самосовершенствовании. С каждым годом...

С каждым годом число поздно говорящих детей возрастает, активный словарь детей крайне небогат. Они стараются обходиться мимикой, жестами, но никак не словесным выражением потребностей и просто общением. В каждой семье по-разному относятся к этому. Одни считают, что рано или поздно все образуется, другие считают, что надо что-то делать.

В каждой семье по-разному относятся к этому явлению. Одних тревожит уже то, что малыши к году говорят лишь два-три слова. Другие спокойны, не смотря на то, что трехлетний ребенок не может составить простейшую фразу, владеет лишь одним-двумя словами.

количественным обиходных слов. Такие родители считают, что со временем их ребенок догонит сверстников, заговорит сам. И очень ошибаются. Задержка развития речи тяжело сказывается на общем развитии.

Однако, не позволяет ему полноценно общаться и играть с ровесниками, нарушает познание окружающего мира, обогащает эмоционально-психическое развитие ребенка. Однако если вовремя помочь ребенку познать окружающий мир, не позволит ему полноценно общаться и играть с ровесниками, нарушает познание окружающего мира, обогащает эмоционально-психическое развитие ребенка.

способы развития активизации речи, эти серьезные проблемы можно успешно

Важнейших физкультурой детям нужно стараться помочь овладеть не только мимикой, но и мелкой, отвечающей за умственное развитие и развитие

ребенок прыгает, ползает, лазает, то это не просто так. Всё это необходимыми предпосылками для лучшего функционирования и оказывает положительное влияние на выработку у детей мышечных навыков.

А родителям нужно сделать эти упражнения ещё продуктивными.

Важно отметить, что для успешного развития речи ребенка необходимо с первых месяцев жизни развивать его слух, внимание, разговаривать, играть с ним, развивать двигательные умения. Чем выше двигательная активность ребенка,

развивается сто речь. Когда ребенок овладевает двигательными движениями, развивается координация движений. Формирование речи происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение

в доверии, гуманности, рук, головы подготавливает совершенствование
эстетических органов: губ, языка, нижней челюсти и т. д. Особенно

175

тесно связано со становлением речи развитие тонких движений пальцев рук.

Формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков. Психологи утверждают, что упражнения для пальцев рук развивают мыслительную деятельность, память и внимание ребенка. Поэтому на занятиях физкультурой детям нужно стараться помочь овладеть не только крупной моторикой, но и мелкой, отвечающей за умственное развитие и развитие речи.

Умение свободно и непринужденно пользоваться движениями своих пальчиков воспитывается специальными упражнениями. На простых, доступных для понимания и выполнения упражнениях дети учатся тонко выполнять произвольные движения пальцами. Пальчиковые упражнения включают в себя упражнения для массажа, упражнения с предметами, упражнения без предметов.

Можно использовать мяч, который является прекрасным инструментом коррекционной практики. Практически каждый ребенок с раннего возраста знаком с ним.

Для детей с речевой патологией характерно нарушение пространственного восприятия, что создает значительные сложности в ориентации в пространстве, а в дальнейшем приводит к дисграфии. Предлагаемые упражнения о мяче направлены на отработку силы, точности движения, возможности определения себя и предмета в пространственном поле. Для этого используются теннисные и шитые из ткани мячи.

Можно придумать игры с мячом, направленные на развитие звукопроизношения и развитие фонематических процессов. Вспомогательные на обобщение и расширение словарного запаса и развитие грамматического строя речи (закрепление обобщающих слов, обобщающих словари, словообразование, образование множественного числа имен существительных, употребление предлогов, элементы ГРИПа).

Итак, развитие двигательного аппарата является фактором стимулирующим развитие речи, и ему принадлежит ведущая роль в формировании нервно-психических процессов у детей.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

А. С. Сорокина, М. Б. Бойкова, Н. В. Павлова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

В настоящее время Россия переживает один из переломных моментов своей истории. Одна из опасностей, подстерегающих нашу страну, заключается в разрушении личности. В наше время личность доминирует над духовными, поэтому у

о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Говоря о молодёжной социокультурной среде, конечно же, нельзя не отметить её определённые положительные стороны. Специалисты Института «Стремление к согласию и гражданскому миру», то есть она настраивает патриотично, верит в будущее России, высказывает за продолжение весьма сторону улучшения социально-экономического роста, создание гражданского общества и правового государства. Именно эта категория населения обладает высоким уровнем оптимизма и готовности к жизнедеятельности в новых условиях. Молодёжь в целом представляет себя в образе активного, прагматичного и идеологически толерантного человека.

Другая её сторона, показывает, что социально-экономический кризис наиболее остро отразился именно на молодом поколении. Это выражается, прежде всего, в возникновении целого ряда социальных проблем в молодёжной среде.

Молодёжь, наиболее перспективная возрастная категория в плане осуществления социальной и профессиональной карьеры. Но такие перспективы имеют далеко не все: возможность получения образования и самореализации во многом определяются на сегодняшний день социальной позицией молодого человека, имущественным положением его семьи. Именно с этим связан тот факт, что кому-то из молодых свойственно неверие в свои силы и разочарование в обществе, а кто-то, наоборот, полон оптимизма, верит в возможности реализации своих способностей.

Наряду с этим, к сожалению, очевидна криминализация части российской молодёжи. Размытость системы ценностей, низкий уровень жизни, отсутствие веры в изменение сложившегося положения, с одной стороны, и «романтика красивой жизни», стремление получить определённые блага, не прикладывая к этому трудовых усилий, с другой, приводят к тому, что часть молодого населения пытается найти свой путь к социальному успеху в криминальных структурах.

Кроме этого, некоторые молодые люди в поисках смысла жизни или новизны чувств социальному протесту, попадают в тоталитарные секты, экстремистские политические организации.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в современном российском обществе усугубилось ценностное и имущественное расслоение людей. Поэтому вряд ли корректно говорить о «русской молодёжи» как о единой группе населения в социально-психологическом смысле. Проблема развития общества требует новых, более эффективных путей решения существующих социальных вопросов среди молодёжи. И делать это необходимо сразу.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием
«Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания
детей дошкольного возраста»

(г. Краснодар, 19 октября 2015 г.)

Соколова Ирина Александровна

Первый проректор – проректор
по учебной работе профессор

А.А. Тарасенко





УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200212139

Соколова Инна

Настоящее удостоверение получил (а)

Александровна

(Фамилия, имя, отчество)

с 6 февраля 2017 г. по 16 февраля 2017 г.

В том, что он(а) с

повышал(а) свою квалификацию в

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации "Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования"

72 часа(ов)

в объеме

(количество часов)

Дачко А.Ю. /Дачко А.Ю./

Директор

А. В. Дыняк

Секретарь

Регистрационный номер 6 558

16 февраля 2017 г.

Дата выдачи

Удостоверение является документом установленного образца
о повышении квалификации

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О повышении квалификации

Настоящее удостоверение выдано

Соколовой

Инне Александровне

прошел (а) краткосрочное обучение в (на) **Автономной некоммерческой**
(наименование)

организации дополнительного профессионального образования
образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Перспектива»

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Перспектива»

по программе **Базовый практический тренинг по применению**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

процедур Прикладного Анализа Поведения

в объеме **24 часа**

(количество часов)

Дата выдачи **12.10.2018**

Регистрационный № **018-029-04**

Лицензия Министерства образования и науки Самарской
области №6144 от 03 ноября 2015 г.

М.П.

Директор



Свидетельство

Выдано

Соколовой Инне

в том, что она прошла обучение на

Базовом практическом очном тренинге по применению процедур

Прикладного Анализа Поведения (АВА-терапии)

в объёме **24 академических часов**

Тренинг проведён поведенческим аналитиком (5 ВСВА), спецпсихологом

Седых Екатериной Борисовной

Данный тренинг НЕ ЯВЛЯЕТСЯ практической частью к первому дистанционному модулю поведенческих аналитиков ВСВА
Обладатель данного свидетельства может применять поведенческие методы обучения на практике в работе с детьми с аутизмом ТОЛЬКО под supervision опытного поведенческого аналитика (сертифицированного аналитика ВСВА или поведенческого специалиста, окончившего обучение уровня ВСВА и имеющего не менее 1500 часов практики)

Седых Екатерина Борисовна



11-13 октября 2018 года, г. Краснодар